

# Escuela primaria de la calle de oliva

## Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



### Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

#### Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

#### Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

#### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela primaria de la calle de oliva
Calle	255 Oeste de Olive Ave.
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7190
Principal	Isabel Torres
Dirección de correo electrónico	etorres@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	<a href="http://olive.portervilleschools.org/">http://olive.portervilleschools.org/</a>
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-6054258	

## Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

## Descripción general de la escuela 2022-23

### Mensaje del director

La escuela primaria Olive Street es una escuela K-6. Sus miembros comparten la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender. Creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de convertirse en ciudadanos éticos y democráticos optimistas sobre el futuro. Vemos que maximizar el potencial de cada niño es nuestra responsabilidad y cargo durante sus años académicos en la Escuela Primaria Olive Street.

Los maestros de la Escuela Primaria Olive Street son educadores que valoran y entienden la importancia de trabajar con mentes jóvenes. Como comunidad de aprendizaje profesional, nos esforzamos por la mejora continua del programa académico. Los maestros participan continuamente en la investigación colaborativa, la resolución de problemas y el diálogo reflexivo que les permite examinar sus prácticas con el objetivo final de mejorar el rendimiento de los estudiantes. La escuela primaria Olive Street se esfuerza continuamente por crear una cultura académica universitaria en la que los estudiantes desempeñen un papel importante en su propio aprendizaje y educación.

Hemos enfatizado el logro de cada estudiante en cada salón de clases. Este enfoque asegura que el desempeño deficiente no sea aceptable y que todos y cada uno de los adultos sean responsables ante los estudiantes que se sientan frente a ellos todos los días. Al poner un enfoque implacable en el desempeño individual, hemos implementado un ciclo vital de instrucción, evaluación e intervención, seguido de más instrucción, evaluación e intervención. Creemos en todos nuestros estudiantes y haremos lo que sea necesario para que tengan éxito. Los estudiantes han desarrollado una actitud de "yo puedo y lo haré" cuando se trata de su éxito académico.

### Declaración de la misión de la escuela

La misión de Olive Street School es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo. La escuela Olive Street atiende a estudiantes de jardín de infantes a sexto grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar las habilidades de lectura y escritura, con especial énfasis en la conciencia cultural. Diversas selecciones de literatura y varias celebraciones multiculturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre estudiantes y

## 2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	105
Grado 1	87
Grado 2	92
Grado 3	87
Grado 4	92
Grado 5	92
Grado 6	84
Matrícula Total	639

## 2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Indio americano o nativo de Alaska	0.5
asiático	0.2
negro o afroamericano	0.0
filipino	0.3
hispano o latino	92.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.2
Dos o mas carreras	0.2
Blanco	2.2
Estudiantes de Inglés	57.0
Jóvenes de crianza	1.1
Sin hogar	3.3
Inmigrante	13.6
Socioeconómicamente en desventaja	94.2
Estudiantes con Discapacidades	4.1

## A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

## 2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	24.00	96.00	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	1.00	4.00	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.00	0.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	25.00	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## 2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	24.30	88.57	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	2.00	7.28	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	4.12	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	27.40	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

### Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	2.00
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00

### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.00
Total de maestros fuera del campo	0.00	0.00

### Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0.00	0.00
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	4.00	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### 2022-23 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales didácticos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados con respecto a los libros de texto. en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos

agosto 2022

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	McGraw Hill Wonders/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill Mis Matemáticas/Adoptado 2015	Sí	0,0%

Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela primaria Olive Street se construyó originalmente en 1934 y desde entonces ha pasado por una modernización completa. La escuela recibió mejoras en todos los baños y reemplazos de ventanas en todos los edificios en 1994. La cafetería también fue remodelada y ampliada en enero de 2006. Hubo mejoras adicionales en las aulas durante los veranos de 2015 y 2016. Además, los baños del personal y la biblioteca escolar se actualizaron en 2018.

Actualmente, el plantel consta de 34 salones de clase (incluidos los portátiles), una biblioteca, seis baños para el personal, diez baños para los estudiantes, una cafetería, tres patios de recreo y la oficina principal. El gráfico muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en noviembre de 2021.

#### Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante el año escolar con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con cuatro conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que aseguren un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, la calificación general de la escuela era "buena".

Año y mes del informe FIT más reciente

septiembre 2022

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores				X piso manchado - daño en la pared, es necesario reemplazar los paneles del techo marco de puerta astillado armario y gabinete manchados encimeras astilladas: se necesita retocar la pintura en la pared exterior Salida de aire oxidada - puerta chirriante ventana rayada burbujas en el suelo agujero en la pared telarañas estuco en la puerta papel pintado pelado pared necesita retocar pintura <small>arreglar el agujero de la llave</small> paredes sucias
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico		X		reloj antiguo soporte para proyector luz fuera cables no asegurados falta tapa de salida fuera del este El aire acondicionado tira polvo bombillas fluorescentes expuestas la luz del baño no funciona nido de pájaro en la puerta exterior de la cámara
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes		X		grifo rígido baja presión de agua en grifo de agua potable grifo suelto inodoro con fugas El grifo del fregadero está flojo el grifo no funciona
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
		X	

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera  
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

## Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

No se calculan porcentajes cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	43	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	30	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	362	353	97.51	2.49	43.34
Femenino	173	170	98.27	1.73	45.29
Masculino	189	183	96.83	3.17	41.53
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	325	319	98.15	1.85	42.63
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	19	18	94.74	5.26	55.56
Blanco	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes de Inglés	191	187	97.91	2.09	30.48
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	22	20	90.91	9.09	30.00
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	346	339	97.98	2.02	42.48
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	53	52	98.11	1.89	32.69
Estudiantes con Discapacidades	17	12	70.59	29.41	8.33

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	361	355	98.34	1.66	30.42
Femenino	172	170	98.84	1.16	28.24
Masculino	189	185	97.88	2.12	32.43
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	324	320	98.77	1.23	31.25
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	19	18	94.74	5.26	22.22
Blanco	11	11	100.00	0.00	27.27
Estudiantes de Inglés	191	190	99.48	0.52	23.16
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	22	20	90.91	9.09	15.00
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	345	340	98.55	1.45	30.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	53	53	100.00	0.00	24.53
Estudiantes con Discapacidades	17	12	70.59	29.41	8.33

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		19.15		17.02	28.5	29.47

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	94	94	100	0	19.15
Femenino	43	43	100	0	20.93
Masculino	51	51	100	0	17.65
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	89	89	100	0	20.22
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	48	48	100	0	10.42
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	90	90	100	0	16.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	14	14	100	0	21.43
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	72	71	75	74	75
Grado 7	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 9	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## 2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) juega un papel activo en la comunidad y en cada escuela a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. Las contribuciones de Porterville College y Porterville High School se suman a los programas disponibles en Olive Street School. Además, los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo del plan del sitio escolar a través de la participación en el Consejo del sitio escolar y el Comité asesor del idioma inglés. A través de programas como PBIS y la Universidad Estatal de Padres de Fresno, la escuela Olive Street puede llegar a nuestra comunidad y alentar un papel activo de nuestras familias. Padres

también se les anima a ser voluntarios en Olive asistiendo a eventos escolares, reuniones de padres y siendo voluntarios en el salón de clases de sus hijos. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia.

Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y

## 2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	701	676	237	35.1
Femenino	348	336	107	31.8
Masculino	353	340	130	38.2
Indio americano o nativo de Alaska	3	3	1	33.3
asiático	2	2	0	0.0
negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	2	2	0	0.0
hispano o latino	644	621	223	35,9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o mas carreras	1	1	1	100.0
Blanco	19	18	5	27,8
Estudiantes de Inglés	400	387	125	32.3
Jóvenes de crianza	10	9	6	66.7
Sin hogar	45	38	22	57,9
Socioeconómicamente en desventaja	659	634	215	33,9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	107	101	14	13.9
Estudiantes con Discapacidades	40	39	19	48.7

## C. Compromiso

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	0,55	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.00	0.00	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.09	0.00	0.07

## 2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Olive Street. Los miembros del personal supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela y durante el recreo; los supervisores del turno del mediodía vigilan a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. Una vez que los voluntarios estén autorizados, recibirán una placa de identificación. El personal pide a los visitantes que muestren sus pases en todo momento.

El Plan de Seguridad del Plantel Escolar fue revisado más recientemente por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente; los simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes, los simulacros de terremoto y los simulacros de encierro se llevan a cabo durante todo el

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### 2019-20 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	27		4	
1	28		3	
2	27		4	
3	25		4	
4	33			
5	29		3	
6	33		1	2

## 2020-21 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	27		4	
1	28		3	
2	28		3	
3	26		4	
4	36			3
5	32		3	
6	30		3	

## 2021-22 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles de grado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	18	2	4	
1	21	1	3	
2	22	1	3	
3	28		3	
4	23	1	3	
5	23	1	3	
6	11	5	3	
Otro	12	1		

## 2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Psicólogo	0.5
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3

## Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$6,365.63	\$1,286.96	\$5,078.67	\$93,657.50
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	47,8%	7,2%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-26,0	-19.8

## 2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, educación indígena, nativa de Hawái y nativa de Alaska-----

## 2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

## Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque de toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, iluminar, rondas de instrucción y cumplir con las metas de instrucción del asesor de progreso. PUSD actualmente está en transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno-a-uno y Aprendizaje Vinculado.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5